

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 Возрастная психология**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кныш Елена Геннадьевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
	Дубровских Елена Николаевна	28.08.2025	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
29.08.2025	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.16 Возрастная психология

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.11 Педагогическая психология общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>-составлять рабочую программу, планы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований</li> </ul>

	<p>сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>-теорию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</p>
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 (4) семестре</b>	<b>3</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.16 Возрастная психология**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>2(4) семестр всего 39 ч.: Т- 18 ч., ПЗ - 16 ч., консультация – 2 ч., ПА – 3ч.</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	Содержание учебного материала		<b>6/8</b>	ОК 01, ОК 04
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	Практические занятия	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для педагога дополнительного образования. Основы организации психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2 4	
			2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Возрастные особенности психического развития человека</b>	Содержание учебного материала		<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 04
	1	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	4	
	4	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	Практические	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис	4	

	занятия	7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» Решение психолого-педагогических задач.	4	
	Консультации		2	
	<b>Промежуточная аттестация – в форме комплексного экзамена</b>		<b>3</b>	
	<b>Итого за 2 (4) семестр</b>		<b>39(18/16)+2конс +3ПА</b>	
	<b>Всего часов</b>		<b>39(18/16)+ 2конс+3 ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 110 Педагогики и психологии, психологии, лабораторией мультимедийных технологий</b>	
1.	Рабочие места по количеству учащихся	К 17 парт
2.	Рабочий место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук преподавателя	1
2.	Ноутбуки для студентов	15
3.	Интерактивная панель	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.	Видеофильмы: Общая и возрастная психология: - Пять чувств; - Обоняние; - Зрение; - Вкус; - Осязание; - Слух; - Равновесие; - Типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - Начало жизни. От рождения до года - От колыбели до могилы (BBC) Психология общения: - Детектор лжи; - Наука лжи; - Обмани меня; - Язык жестов; - Конфликт (спички)м/ф; - Мост м/ф Презентации по темам	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций	Д



2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К 15 экз.
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам	К 15 экз.

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование).

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Профессиональное образование).

4. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под. ред. И. В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 496 с.

##### Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование).

##### Интернет – ресурсы:

1. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – Москва : Издательский центр Академия, 2022. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра Академия : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>

3. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>
7. Электронная библиотека по психологии. - URL: <http://www.psychology.ru/library>

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Комплексный экзамен</p>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
-актуальный профессиональный и	Знание психологии как науки;	Экспертное

<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>-теорию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.</p>	<p>Знание взаимосвязи психологии с другими науками</p> <p>Знание основ психологии личности</p> <p>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p> <p>Знать возрастную периодизацию</p> <p>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Знать особенности групповой динамики обучающихся</p> <p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p> <p>Знать основы психологии творчества</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Комплексный экзамен</p>
---	--	---