

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

**Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Курган 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Воробьева Наталья Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»
2.	Еланцева Наталья Сергеевна	высшая	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»
3.	Каргапольцева Светлана Владимировна	высшая	Учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»
4.	Масленикова Ольга Михайловна	высшая	преподаватель методики естествознания
5.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель педагогики
6.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	преподаватель методики изобразительного искусства
7.	Новикова Лилия Сергеевна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
8.	Осипова Светлана Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
9.	Полушина Елена Анатольевна		Преподаватель методики математики
10.	Тишкова Лариса Петровна	высшая	Преподаватель, руководитель методической службы
11.	Ракаева Алия Какишевна	первая	Заведующий практикой
12.	Фоминых Яна Юрьевна	первая	Преподаватель математики
13.	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель педагогики
14.	Шмакова Надежда Александровна	первая	преподаватель физической культуры

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	28.08.2025г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
29.08.2025 г.	1

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 21
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 31
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 74
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 88

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по	44.02.05.	Коррекционная педагогика в начальном образовании
специальности		
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВДП) и соответствующие ему

профессиональные компетенции:

- ВДП 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ВДП 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ВДП 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ВДП 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

ВД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
----	------------------------------	--

1	<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной</p>
---	--	--	---

		<p>общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>
--	--	---

		<p>современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать</p>	

	<p>программы индивидуального развития.</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>самоанализа деятельности</p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Уметь</p>
--	---

		<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
--	--	---

		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>владеть методами организации экскурсий;</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	

		<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p>
--	--	--

		<p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p>Знать:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических</p>
--	--	---

		<p>особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК.1.8.Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>
--	--	--	---

			<p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <p>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>
2	<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной</p>

	<p>для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.5.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p> <p>Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>
--	--	---

		<p>(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> <p>Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.</p> <p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
--	--	--

		<p>Самоанализа деятельности</p> <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p> <p>Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,</p>
--	--	---

		<p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p> <p>Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>
--	--	---

		<p>детей в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Проводить самоанализ деятельности</p> <p>Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p>Знать Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p>
--	--	--

		<p>Структура технологической карты внеурочного занятия</p> <p>Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности</p> <p>Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
--	--	---

			<p>Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Направления профессионального роста</p> <p>Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
3	Воспитательная деятельность, включая классное	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Реализации воспитательных программ</p>

<p>руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями</p>	<p>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p> <p>Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p> <p>Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p>Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p> <p>Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p> <p>Уметь</p> <p>Участвовать в проектировании воспитательных программ</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных</p>
---	--	---

	<p>учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Знать</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,</p>
--	---	--

		<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>Теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	
4	<p>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно эстетического цикла.</p> <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся.</p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной</p>

		<p>школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ).</p> <p>планирования уроков.</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий.</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций.</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) .</p> <p>формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков,</p> <p>связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения.</p> <p>Уметь</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	--	--

		<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями.</p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла.</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Знать</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей..</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий.</p> <p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла.</p> <p>технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.</p>
--	--	---

			<p>особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
--	--	--	---

общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; <p>оформлять результаты поиска</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; <p>формата оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; <p>основ проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе – <u>излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</u> – <u>выразительно читать и декламировать;</u> – <u>применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).</u> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений. – <u>основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;</u> – <u>источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u> – <u>влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u> <p><u>основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</u></p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать социальную значимость своей будущей профессии <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; <p>-средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>-использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных средств и устройств информатизации; <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	--	---

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

ПМ 01

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в	110	96	34			2	18		12

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья									
ОК 08 ОК 09	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	294	280	194			2	60		12
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	84	42						
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 4. МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	248	234	142			2	60		12
ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	146	132	82			2	24		12
	Раздел 6. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	54	54	20				12		
	Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	72	72	66				12		
	Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	54	24						
	Раздел 9. МДК.01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	36	18				12		
	Учебная практика	198	198					198		
	Производственная практика, часов	252	252						252	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	1560	1492	622			8	198	252	60

ПМ 02

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	130	122	96			2	72		6
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе	50	50	26						
ОК 09	Раздел 3. МДК 02.03 Основы	36	36	26						

ПК 2.1	вожатской деятельности									
ПК 2.2	Учебная практика	72	72							
ПК 2.3	Производственная практика,	108	108						108	
ПК 2.4	часов									
ПК 2.5	Производственная практика	72	72						72	
ПК 2.6	(летняя практика), часов									
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	480	460	148			2	72	180	18

ПМ 03

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч. курсовая работа (проект),	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	62	58	32		2	2	72		
ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	128	110	44		4	2		108	12
	Раздел 3. МДК 03.03 Организация адаптации первоклассников	36	36	10					36	
	Учебная практика	72								
	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	36								
	Производственная практика, часов	108							108	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	454	204	86		6	4		144	24

ПМ 04

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1	Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	114	110	78		2	2			
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика, часов	36	36						36	
	Демонстрационный экзамен	12								12
	Всего:	198	182	78		2	2	36	36	12

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	432	108	4 - 7	126 к 162	8
МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12	12	4		
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	30	6 18 6	5 – 7		
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	24	6 12 6	5 – 7		
МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	12	6 6	4 6 д/з		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	12	6 6	5 7 д/з		
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом					
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					
МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	18	18	7 д/з		
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	270	54 р.: 18 18 18	4-6 4 5 6	54р 36р подготовка к лет. 90 к. летняя 36 р.	5 6 6 6
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		36 р.	6 д/з	90 к. летняя .	6
МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		36	7	36 р.	7
МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном					

общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем					
МДК 02.04. Основы преподавания шахмат в начальной школе					
МДК 02.05. Основы организации внеурочной деятельности					
ПМ 03 Классное руководство	162	54	6 – 8	36 к.	8
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18 р.	7 д/з	36 к.	8 д/з
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем		18 р.	8 д/з		
МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников		18 р.	6 д/з	36 к. Первые дни ребенка в школе	
	864	216р		612: 360к 252р	
Преддипломная практика	144				

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения ПК
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.

		ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами – ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин

		ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 1.1.1. Обоснованность целеполагания. ОПОР 1.1.2. Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке. ОПОР 1.1.2. Обоснованность отбора методической литературы и др. источников, необходимых для подготовки к уроку. ОПОР 1.1.3. Проектирование уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, планирование работы с одаренными детьми и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. ОПОР 1.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков для достижения поставленных цели и задач
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПОР 1.3.1. Подбор и проведение диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>ОПОР 1.3.2. Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям. Обоснованность оценки деятельности обучающихся.</p> <p>ОПОР 1.3.3. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и поведения итогов урока)</p> <p>ОПОР 1.3.4. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа).</p> <p>ОПОР 1.4.2. Обоснованность выводов.</p>
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>ОПОР 1.5.1. Оформление документации (планов, конспектов уроков, технологических карт, программ, учебно-тематических планов, методических разработок, журнала и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПОР 1.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>ОПОР 1.5.3. Своевременность ведения документации.</p> <p>ОПОР 1.5.4. Составление учебно-методических материалов, документации</p>

		на основе ФГОС НОО и примерных программ.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	ОПОР 2.1.1. Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.1.2. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами. ОПОР 2.1.3. Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	ОПОР 2.2.1. Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 2.2.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. ОПОР 2.2.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 2.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).

		<p>ОПОР 2.3.2. Обоснованность оценки деятельности обучающихся на занятии.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>ОПОР 2.3.4. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПОР 2.4.1. Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа).</p> <p>ОПОР 2.4.2. Обоснованность выводов.</p>
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПОР 2.5.1. Оформление планов, конспектов занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>ОПОР 2.5.2. Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>ОПОР 2.5.3. Своевременность ведения документации</p>
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	

	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПОР 3.1.1. Владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Обоснованность, целесообразность выбора диагностических методик.</p> <p>ОПОР 3.1.3. Обоснованность выводов, грамотность интерпретации полученных результатов.</p>
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ОПОР 3.2.1. Обоснованность цели и задач внеклассной работы.</p> <p>ОПОР 3.2.2. Планирование внеклассной работы в соответствии с целями и задачами.</p> <p>ОПОР 3.2.3. Соответствие плана внеклассной работы требуемым критериям.</p>

		ОПОР 3.2.4. Наличие в плане внеклассной работы фактов вовлечения младших школьников в различные виды деятельности с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 3.3.1. Проведение внеклассных мероприятий с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. ОПОР 3.3.2. Демонстрация умения устанавливать благоприятный психологический микроклимат в классе на основе сотрудничества обучающихся. ОПОР 3.3.3. Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеклассных мероприятий для достижения поставленной цели и задач. ОПОР 3.3.4. Владение организаторскими умениями ОПОР 3.3.5. Демонстрация умения распределять общественные поручения, определять обязанности и делегировать полномочия обучающимся класса при организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ОПОР 3.4.1. Осуществление анализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа) на предмет соответствия содержания, методов и средств воспитания, поставленным целям и задачам, степени их выполнения. ОПОР 3.4.2. Обоснованность выводов. Внесение методически обоснованных предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий, процесса воспитания
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 3.5.1. Определение цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. ОПОР 3.5.2. Обоснованность и эффективность форм работы с семьей при планировании воспитательной работы.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для	ОПОР 3.6.1. Демонстрация умения устанавливать взаимоотношения с

	решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	родителями на основе педагогики сотрудничества
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	ОПОР 4.1.1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи. ОПОР 4.1.2. Соответствие разработанных учебно-методических материалов (программ, УТП) требованиям нормативных документов (ФГОС НОО), особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 108 ч., из них:

4 семестр – 18 ч. аудиторно

5 семестр – 18 ч. аудиторно

6 семестр – 36 ч. аудиторно

7 семестр – 36 ч. аудиторно

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ПК	Количество часов/ Формат практики Концентрированно (К) /рассредоточено (Р)/ база практики										Итого
		Семестр	МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03	МДК 01.04	МДК 01.05	МДК 01.06	МДК 01.07	МДК 01.08	МДК 01.09	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе ФГОС НОО. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов	1(3)	18 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2		2 Р/ КП К			26
		5	4 Р/ КП К	2 Р/ КП К		2		2 Р/ КП К				14
		6		6 Р/ КП К		4	4	2 Р/ КП К				6
		7		2		2					2 Р/ КП К	2

<p>профессиональ ное и личностное развитие, предпринимате льскую деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04</p> <p>Эффект ивно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде ОК 05</p> <p>Осущест влять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06</p> <p>Проявля ть гражданско- патриотическу ю позицию, демонстрирова ть осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных</p>	<p>начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; определения этапов фрагмента урока, соответствующи е им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока). Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ ных и межрелигиозн ых отношений, применять стандарты антикоррупцио нного поведения ОК 07</p> <p>Содейст вовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08</p> <p>Использ овать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленно сти ОК 09</p> <p>Пользов</p>	<p>произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока). Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Планирование применения педагогических технологий необходимых для адресной работы с родителями обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующе го и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием современных психолого-педагогических технологий</p>											
		5										2
		7									2 Р/	2

<p>аться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС</p>											КП К	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

<p>УО), федеральной образовательно й программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.2. Организ овывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуально го развития. ПК 1.3. Контрол ировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.4. Анализи ровать процесс</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями здоровья ПК 1.7.</p> <p>Выстраи вать траекторию профессиональ ного роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности КК. 1.</p> <p>Коммун икация и кооперация в цифровой среде КК. 2.</p> <p>Самораз витие в условиях неопределенно сти КК. 5.</p> <p>Критиче ское мышление в цифровой среде</p>												
<p>ОК 01</p> <p>Выбира ть способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02</p> <p>Использ овать современные</p>	<p>Психолого- педагогический анализ урока русского языка и литературного чтения</p> <p>Анализ УМК по русскому языку и литературному чтению</p> <p>Анализ конспектов уроков русского языка и</p>		6						2 Р/ КП К			2
		5	4 Р/ КП К	2		2		6 (1) Р/ СО Ш				26
		6		6		4	2	12 (2) Р/ СО Ш				72

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.											
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08</p> <p>Используй</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p> овать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 </p> <p> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. </p> <p> Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными </p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>и возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>и возможностями здоровья ПК 1.6.</p> <p>Система тизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.7.</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8.</p> <p>Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>КК. 1.</p> <p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2.</p> <p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 5.</p> <p>Критическое мышление в цифровой среде</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно</p>	<p>Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков русского языка</p> <p>Проектирование фрагмента урока обучения письму</p> <p>Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения письму, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Просмотр и анализ показательных уроков русского языка</p>	4	4 Р/ КП К								4
---	---	---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08</p> <p>Используй- вать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ- ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленно- сти ОК 09</p> <p>Пользов- аться профессиональ- ной документацией на государственно м и иностранном языках ПК 1.1.</p> <p>Проекти- ровать процесс обучения на основе федерального государственно го образовательно го стандарта начального</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>КК. 1.</p> <p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2.</p> <p>Саморазвитие в условиях неопределенности</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КК. 3. Креатив ное мышление												
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Проектирование урока обучения грамоте для основного периода: «Знакомство с новым гласным звуком и соответствующей буквой» с использованием интерактивного оборудования. Создание интерактивных дидактических материалов к уроку обучения грамоте или письма, в том числе для обучающихся с ОВЗ.										
	Проведение, самоанализ/анализ урока русского языка.	5	2 Р/ КП К								2
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в области организации и проведения уроков литературного чтения Разработка фрагмента урока литературного чтения.	5				2 Р/ КП К СО Ш					2

<p>ые технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ),</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Анализи ровать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Выбира т ь и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательн ой программы начального общего образования с учетом типа образовательн ой организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Система</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>тизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p>												
	<p>Просмотр и анализ показательных уроков литературного чтения</p> <p>Проведение, самоанализ/анализ урока литературного чтения.</p>	4	4 Р/ КП К				1					8
		5		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2 Р/ КП К				10
		6		2		2				2 Р/ КП К		2
		7		2		2					2 Р/	2

											КП К	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Психолого-педагогический анализ урока математики в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Анализ УМК по математике Анализ конспекта урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования, педагогических и гигиенических требований к организации уроков.	4	4 Р/ КП К		2 Р/ КП К		2					12
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		5										2
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		6						2 Р/ КП К				2
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		7		2		2						2
		5										2

<p>ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5.</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Система тизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся,</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в том числе с ограниченными возможностями здоровья												
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующей и коррекционно-развивающих классах в области	4	6 Р/ КП К		2 Р/ КП К		1					13
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	организации и проведения уроков математики Проектирование фрагмента урока (этап открытия нового знания) по математике Создание интерактивных дидактических материалов к уроку математики, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	5	2 Р/ КП К	4		2		2 Р/ КП К				6
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по математике в начальной школе.											
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Наблюдение и анализ уроков по математике: 1) наблюдение и анализ уроков дочислового периода; 2) наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка,											

<p>культурного контекста ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в</p>	<p>сотни, тысячи, многозначных чисел;</p> <p>3) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</p> <p>4) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач</p>										
		4						2 Р/ КП К			2
		4									5
		5									2
		6							2 Р/ КП К		2
		7								2 Р/ КП К	2
		4									6
		5									8
		6						2 Р/ КП К		2 Р/ КП К	4
		7								4 Р/ КП К	4

<p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.2.</p> <p>Организ овывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуально го развития. ПК 1.4.</p> <p>Анализи ровать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья. ПК 1.5.</p> <p>Выбира ть и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательн ой программы</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p>												
<p>ОК 01</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков по математике:</p> <p>1) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом.</p> <p>2) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</p>	<p>4</p> <p>5</p>										<p>2</p> <p>2</p>

и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности ОК 04 Эффект ивно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осущест влять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. Проекти ровать процесс обучения на основе федерального государственно го образовательно го стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственно го образовательно	3) наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли Проектирование фрагмента урока по математике											
	Проведение, самоанализ/анал из урока математики											

<p>го стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ),</p> <p>федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО),</p> <p>федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями здоровья, в соответствии с санитарными</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья КК 2												
ОК 01 Выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике с 1-4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока,											

<p>особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального</p>	<p>разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

и возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности												
ОК 01 В ыбирать способы решения задач профессиональной	Просмотр и анализ показательных уроков по математике Проведение, самоанализ/анал											

деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 И использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Э эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 О существлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. П проектировать процесс обучения на основе федерального государственного	из урока по математике											
---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>го образовательно го стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственно го образовательно го стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственно го образовательно го стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательно й программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.2.</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>О рганизовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуально го развития. ПК 1.3.</p> <p>К онтролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья ПК 1.4.</p> <p>А нализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья. ПК 1.5.</p> <p>В ыбирать и разрабатывать учебно- методические</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>В</p> <p>ыстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>												
<p>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</p> <p>КК 1</p> <p>КК 3</p> <p>КК 4</p>	<p>* Наблюдение и анализ уроков окружающего мира с использованием СОТ.</p> <p>* Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей по использованию СОТ на уроках естествознания в начальной школе.</p>											

	Разработка фрагмента урока окружающего мира с использованием СОР.											
<p>ОК 01 Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>Анализ УМК по окружающему миру</p> <p>Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей в компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в области организации и проведения уроков окружающего мира</p> <p>Проектирование фрагмента урока окружающего мира</p> <p>Создание интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>											

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1.</p> <p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Система тизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>КК. 4.</p> <p>Управление информацией и данными</p>												
	<p>роведение, самоанализ/анализ из урока окружающего мира.</p>											
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>Проектирование фрагмента внеклассного мероприятия по обществознанию .</p> <p>Создание интерактивных дидактических материалов к внеклассному мероприятию по обществознанию , в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>											
	<p>Проведение и самоанализ/анализ внеклассного мероприятия по обществознанию</p>											

<p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>антикоррупцио нного поведения ПК 1.1.</p> <p>Проекты ровать процесс обучения на основе федерального государственно го образовательно го стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственно го образовательно го стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственно го образовательно го стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательно й программы начального общего</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательно</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>й программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Система тизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья</p> <p>КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p>												
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04</p> <p>Эффективно</p>	<p>Проектирование фрагмента урока технологии</p> <p>Создание интерактивных дидактических материалов к уроку технологии, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Проведение и самоанализ/анализ урока технологии.</p>											

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1. Проекти ровать процесс обучения на основе федерального государственно го образовательно го стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственно го образовательно го стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственно го образовательно го стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК 1.4. Анализи ровать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья.												
ПК 1.5. Выбира ть и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательн ой программы начального общего образования с учетом типа образовательн ой организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченным и возможностями здоровья												
КК. 3. Креатив ное мышление												
ОК 01 Выбира ть способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным	Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов в области использования психолого- педагогических											

<p>контекстам ОК 02</p> <p>Используй- вать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информацион- ные технологии для выполнения задач профессиональ- ной деятельности</p> <p>ОК 03</p> <p>Планиро- вать и реализовывать собственное профессиональ- ное и личностное развитие, предпринимате- льскую деятельность в профессиональ- ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04</p> <p>Эффект- ивно взаимодейство- вать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05</p> <p>Осущест- влять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Подготовка публичного выступления на основе анализа педагогического опыта с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)</p> <p>Разработка календарно- тематического плана (фрагмент)</p> <p>Разработка проекта кабинета начальных классов с использованием интерактивного оборудования /при наличии/;</p> <p>Разработка паспорта кабинета начальных классов</p>										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявля ть гражданско- патриотическу ю позицию, демонстрирова ть осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ ных и межрелигиозн ых отношений, применять стандарты антикоррупцио нного поведения ОК 07 Содейст вовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации,</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде 2. Саморазвитие в условиях неопределенности 3. Креативное мышление 4. Управление информацией и данными 5. Критическое мышление в цифровой среде												
ИТОГО			36	66	6	60	48	30	6	6	12	108

3.3. Содержание производственной практики

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 162 ч., из них:

7 семестр – 54 ч. (концентрированно)

8 семестр – 108 ч. (концентрированно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень
-----------------------	---	------------------	---------

			освоени я
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта работы учителя начальных классов; - изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.); - наблюдение и анализ показательных уроков; - разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент); - разработка календарно-тематического плана (фрагмент); - разработка и проведение уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики; - самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. 	90	2

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с</p>			
---	--	--	--

<p>ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
---	--	--	--

КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 3. Креативное мышление КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- разработка уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, с использованием интерактивного оборудования /при наличии/;</p> <p>- определение воспитательного потенциала урока;</p> <p>- изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.).</p> <p>- разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент).</p> <p>- разработка календарно-тематического плана (фрагмент).</p> <p>- участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя;</p> <p>- проведение исследовательской работы по теме ВКР;</p> <p>- разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов;</p> <p>- изучение опыта работы учителя начальных классов;</p> <p>- самоанализ и анализ проведенных уроков в соответствии с требованиями;</p> <p>- анализ процесса и результатов работы младших школьников по итогам практики;</p> <p>- самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития;</p>	162	

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных</p>	<p>- подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал);</p> <p>- подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики;</p> <p>- выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена</p>		
--	---	--	--

<p> классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде </p>			
--	--	--	--

КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 3. Креативное мышление КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде			
ИТОГО		162	

3.3. Содержание учебной практики ПМ 02 Педагогическая деятельность

по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 54 ч., из них:

4 семестр – 18 ч.(аудиторно)

5 семестр – 18 ч.(аудиторно)

6 семестр - 36 (подготовка к летней практике)

6 семестр – 18 ч.(аудиторно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Сем
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- Посещение образовательной организации: знакомство с организаци-ей внеурочной работы в начальной школе, анализ направлений вне-урочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании - Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школь-никами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. - Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного обра-зования - Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием совре-менных образовательных технологий.	6

<p>работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ. <ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа. - Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа. - Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов. - Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов <p>Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ. <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеурочного занятия 2. Проведение занятия по шахматам в начальной школе 3. Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе
--	---

КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде		
	ИТОГО	

3.5. Содержание производственной практики

ПМ 02 Педагогическая деятельность

по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Всего 90 ч., из них:

5 семестр – 54 ч. (распределено, внеурочные занятия – 9 выходов)

7 семестр – 36 ч. (подготовка к летней практике)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Сем

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. - Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. - внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы). - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - внеурочного занятия профориентационной направленности - Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивно-го образования - Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. - Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. - Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности. - Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены - Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены; - Составление индивидуального плана работы в течение смены - Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей; - Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки; - Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП) - Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК); - Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей; - Оформление отрядного уголка для ВДК; - Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива - Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство); - Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации 	
	Подготовка к летней практике	
ИТОГО		

3.7. Содержание учебной практики

ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Всего 54 ч., из них:

4(6) семестр – 18 ч. (аудиторно)

5(7) семестр – 18 ч. (аудиторно)

6(8) семестр – 18 ч. (аудиторно)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Сем
	<p>Изучение применения воспитательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка инструментария для анализа и оценки опыта воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка проекта классного уголка с использованием интернет-сервисов. Презентация проекта.</p>	
	<p>Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).</p> <p>Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).</p> <p>Проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах, разработка концепции мероприятия для данного объединения.</p> <p>Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах.</p> <p>Анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах.</p> <p>Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Составление «банка» образцов документации. Заполнение образца социального паспорта класса.</p> <p>Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p>	

	<p>Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».</p> <p>Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена в области формирования компетенций воспитательной работы (по требованиям чемпионата «Профессионалы»).</p> <p>Составление и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на</p>	<p>Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДООУ и школы</p> <p>Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения</p> <p>Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Составление игротеки</p> <p>Планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Проектирование воспитательных мероприятий</p> <p>Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе». Дифференцированный зачет</p>

<p>основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p>		

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Сем
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ праздника «День Знаний»; - беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению; - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. - дифференцированный зачет по практике 	
	<ul style="list-style-type: none"> - применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. - определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий; - проведение внеклассных мероприятий; - проведение мероприятий по программе воспитания - определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; - анализ и оформление документации; - использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; - анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов внеклассной воспитательной работы; - проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; - взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; - анализ результатов работы с родителями; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы; - анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию; - анализ организации самоуправления в классе; - проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов; - ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам. <p>Дифференцированный зачет</p>
ИТОГО	

3.10 Содержание учебной практики

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Сем
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>КК. 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p> <p>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе</p>	<p>. Посещение и анализ урока изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком.</p> <p>Составление разноуровневых заданий для обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из предметов художественно-эстетического цикла, с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.</p> <p>Разработать конспект урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.</p> <p>Составить и оформить презентацию к воспитательному мероприятию по направлению «Эстетическое воспитание» и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Демонстрация разработанного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО		
---	--	--

3.11 Содержание производственной практики

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Сем

4. Общие требования к организации учебных и производственных практик

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1 Учебных кабинетов Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом; теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания, шахмат; теории и методики обучения предмету «Окружающий мир»; методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теории и методики физического воспитания с методикой преподавания; теории и методики музыкального воспитания с практикумом; методического обеспечения в начальном общем образовании, и компенсирующего и коррекционно -развивающего; организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; Педагогика.

3.1.2. Лаборатории информатики и информационно – коммуникационных технологии.

3.1.3 Зала библиотека; УИЦ учебно – информационный центр с выходом технологий.

3.1.4. Мастерской По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

3.1.5 Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 105 русского языка и литературы, детской литературы с практикумом; детской литературы	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К

2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К

3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем раздела курса	10 -К
2	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
3	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

№	Технического обеспечения	Примечания
Мастерская: 3. По компетенции «Преподавание в младших классах», кабинет № 20 мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5

3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Цифровая лаборатория для начальной школы	6
5.	Цифровой микроскоп	7
6.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
7.	Планшетный компьютер	7
8.	Принтер лазерный ч/б	1
9.	Принтер струйный цветной	1
10.	Документ-камера	1
11.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
12.	Компьютерная акустика	1
III.	Программное и методическое обеспечение	
1.	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
2.	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы.	21

	Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	
III.	Печатные пособия	
1	Альбомы по биологии: «Растения вокруг нас» «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: антропогенные экосистемы; детеныши животных; грибы; домашние питомцы; позвоночные; беспозвоночные	Д
3.	Карты: - физическая карта Земли	Д
4.	Альбомы по биологии: «Растения вокруг нас» «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	Д Д
5.	Таблицы по естествознанию: антропогенные экосистемы; детеныши животных; грибы; домашние питомцы; позвоночные; беспозвоночные	Д

6.	Карты: Физическая карта России	Д
IV.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации	
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: насекомых; горных пород и минералов; полезных ископаемых; семян	Д
2.	Муляжи: культурные сорта картофеля; плоды гибридных и полиплоидных растений	Д

Средства обучения

по дисциплине «Педагогика», ПМ 03 Классное руководство

Основные источники:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 377 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед. / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 208с. – (Бакалавриат).
4. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2011. – 280 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 719 с.
6. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб.пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
8. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учрежд. проф. образ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2. - 809 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2019. – 576с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/Р.А. Абдурахманов и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 374 с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. проф. учеб.завед. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
14. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина. – М.: Академия, 2018. – 640с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
16. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

По дисциплине «Психология»

1. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2011. – 336с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2015. – 464с.
3. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – М.: Юрайт, 2017. – 437с.
4. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 288с.

По МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, Боброва С.В. – М.: Академия, 2013. – 448с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М.: Академия, 2017. – 464с.
4. Методика обучения литературному чтению: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2013. – 288с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2019. – 468с.
6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.
7. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 317с.

По МДК 01.04. "Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания"

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 299 с.: ил.- (Библиотека учителя).
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2016. – 455с. – (Вузовское образование).
3. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2015. – 99 с.
4. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие / В.А. Далингер. – М.: Юрайт, 2019. – 187с.
5. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – М.: Академия, 2014. – 208с. – (Профессиональное образование).
6. Омельченко, В.П. Математика: учебное пособие / В.П. Омельченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 258с.

По МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Г.Н. Аквилева. – М.: Владос, 2011. – 345с.
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2018. – 336с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие / Е.Ф. Козина. – М.: Юрайт, 2019. – 256с.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / под ред. М.С. Смирновой. - М.: Юрайт, 2019. – 306с.
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208с.
6. Назаров, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – М.: Академия, 2008. – 256с.

Интернет-источники:

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Современные педагогические технологии / О.И. Мезенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/99079/mod_label/intro/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

По МДК 01.06. "Методика обучения продуктивным видам деятельности"

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2014. – 176с.
2. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – М.: Владос, 2010. – 212с.
3. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 2019. – 226с.
4. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.М. Сокольникова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.: ил.

По МДК 01.08. "Теория и методика музыкального воспитания с практикумом"

1. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студентов нач. фак. педвузов/ М.С.Осеннева, Л.А. Безбородова. - М.: Академия, 2013.- 272с.
2. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов / А.Ф. Яфальян. – М.: ФЕНИКС, 2010. – 382с.

По ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения)

2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуг. Общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. (Работаем по новым стандартам).
3. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2011. – 188с.
4. Модели внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: /под ред. Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 176с.
5. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экран
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priyomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti, свободный. - Загл. с экрана.

По ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 208с.
5. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
6. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
7. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
3. Передовой педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.

5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.

УМК

- Учебно-методический комплект по русскому языку Чураковой Н.А. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Канакиной В.П. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Зелениной Л.М. (Школа России). 1, 2 классы. - М.: Просвещение, 2013.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Учебно-методический комплект по русскому языку Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Баласс, 2012.
- Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
- Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
- Учебно-методический комплект по литературному чтению Чураковой Н.А. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- Учебно-методический комплект по литературному чтению Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Баласс, 2012.
- Учебно-методический комплект по математике Петерсон Л.Г. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
- Учебно-методический комплект по математике Моро М.И. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2016.
- Учебно-методический комплект по математике Чекина А.Л. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
- Учебно-методический комплект по математике Демидовой Д.Е. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
- Учебно-методический комплект по математике Аргинской И.И. (Система Занкова) с методическими рекомендациями. - М.: Учебная литература, 2012.
- Учебно-методический комплект по математике Истоминой Н.Б. (Гармония) с методическими рекомендациями. - М.: Ассоциация 21 век, 2011.
- Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2015.
- Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Перспектива) с электронными приложениями. - М.: Просвещение, 2015.
- Учебно-методический комплект по окружающему миру Федотовой О.Н. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- Учебно-методический комплект по окружающему миру Вахрашева А.А. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. - М.: Баласс, 2012.
- Учебно-методический комплект Кашековой И.Э. / «Перспективная начальная школа» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015

Учебно-методический комплект Роговцевой Н.И. «Технология» / «Перспектива» (1-4 классы)
М.: Просвещение, 2015
Учебно-методический комплект В.С. Кузина «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
Учебно-методический комплект Н.А. Горяева, Л.А. Неменской и др. «Изобразительное искусство» (1-4 классы)

Преддипломная практика

Является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, формируются общие и профессиональные компетенции. Преддипломная практика проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

Преддипломная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей педагогики, частных методик колледжа, учителей и руководителей образовательных учреждений.

Продолжительность: 4 недели

Содержание:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, пед. совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).
2. **Изучение:**
 - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
 - личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
 - системы учебной и внеклассной работы по предметам;
 - системы внеклассной воспитательной работы; внеурочной деятельности (ФГОС)
 - лучшего опыта учителей школы;
3. **Самостоятельная работа по следующим видам деятельности /2 недели/:**
 - **Преподавание по программам начального общего образования:** разработка конспектов уроков, проведение уроков (15-18 уроков в неделю), анализ уроков.
 - **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:** планирование, проведение мероприятий.
 - **Классное руководство:** диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родит. собрание); ведение школьной документации (кл. журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);
 - **Методическое обеспечение образовательного процесса:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - **Работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) /2 недели/** в соответствии с заданием руководителя.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика с оценкой за практику, аттестационный лист, заверенные учителем и директором. Печать учреждения.
2. Журнал уроков с оценками за каждый день практики.

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарии к уроку	Оценка подпись
-------	------	------------	---------------------	-------------------

--	--	--	--	--

3. Самоанализ (по образцу).
4. Конспекты уроков.
5. Ведомость для оплаты учителям.
6. Договор на проведение практики.
7. Фотоотчет, видеоотчет.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Итоги преддипломной практики подводятся на конференции.

Преддипломная практика завершается оценкой и зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

«Отлично» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне: на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проявлял в своей работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы; студент проявил знания психолого-педагогической теории самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускал незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- студент полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения; проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения; не всегда мог установить контакт с обучаемыми; при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий; не учитывал в достаточной степени индивидуальных особенностей обучаемых.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина обучающихся; студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе;
- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы; обнаружил неумение применять знания психолого-педагогической теории для выдвижения и

реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;

- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях; и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики в колледже группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Выходу студентов на учебную или производственную практику в образовательные организации практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для прохождения учебной практики пробных уроков в образовательной организации группа разбивается на подгруппы численностью не более 4 человек. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Дневник по практике с оценками;
2. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
3. Отчет по учебной /производственной практике;
4. Фотодокументы, видеоматериалы.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике

Производственная практика, практика по профилю специальности, направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Руководители практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель образовательной организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от учреждения. Непосредственное руководство практикой студентов возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 2 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

Практика завершается оценкой студентами освоенных общих и профессиональных компетенций.

По итогам производственной практики по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;

3. Конспекты уроков/занятий, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки пробных уроков/занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.
- студент показал в ходе урока/занятия высокий уровень общих и профессиональных компетенций.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучающихся;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень общих и профессиональных компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется в проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- материал урока усвоен обучающимися слабо; не используются индивидуальные формы работы;
- студент показал в ходе урока/занятия низкий уровень общих и профессиональных компетенций

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, - разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач; - планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной

<p>особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, - обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<p>практики от образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков 	
---	--

<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 	
<p>Классное руководство: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;

<ul style="list-style-type: none"> - оказания адресной помощи обучающимся; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; - формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, - проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) 	
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>Преподавание английского языка по программам начального и основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам английского языка; - определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учётом особенностей предмета, возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка, строить их с учётом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; - осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование процесса обучения; - анализировать УМК по английскому языку; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по английскому языку; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - работать с учебным планом образовательного учреждения и учебной программой по иностранному языку для начальной школы; - анализировать собственную профессиональную деятельность; - организовать собственную самостоятельную работу и деятельность по самообразованию; - грамотно использовать методическую терминологию. 	<ul style="list-style-type: none"> деловые игры, конкурсы-смотры; - кейс-технологии; - решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - выполнение заданий учебной и производственной практик; - планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования; - анализ и оценка детских работ; - характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; - оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; - своевременность и качество оформления отчетной документации; - дифференцированный зачет.

